



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

PLANO ANUAL DE TRABALHO

DISCIPLINA | APOIO AO ESTUDO - 3º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
13 tempos	11 tempos	11 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS

1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	1
Avaliação diagnóstica	-	Avaliação diagnóstica	-	Avaliação diagnóstica	-
Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	10	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	8	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	8
Total	13	Total	11	Total	11

Anual

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Desenvolvimento de métodos e técnicas de estudo	Leitura e compreensão Escrita Gramática	Selecionar e organizar tarefas de superação de dificuldades, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Realizar o seu trabalho no tempo proposto, recorrer a diferentes estratégias para desenvolver as tarefas propostas e estabelecer uma metodologia de estudo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / sistematizador/ organizador (A, B, C, G)	35
Pesquisa e seleção de informação	Números e operações Resolução de problemas Raciocínio matemático	Tomar a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos. Integrar saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ investigador/ sistematizador/ organizador (A, B, C, G, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
Interpretação e comunicação	Pesquisa Seleção Organização de informação	Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das aprendizagens individual e coletiva. Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar na realização de trabalhos em grupo e respeitar a opinião dos pares.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ sistematizador/ organizador (A, B, C, G) Crítico/analítico (A, B, C, D) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
		Escutar e por em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho.		

	Escutar Falar Interagir	Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica, questionando sobre os temas desenvolvidos, ponderar as suas respostas e intervir oportunamente em situação de aula. Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade sobre o trabalho desenvolvido. Formular e comunicar opiniões críticas sobre o seu trabalho e o dos outros, expor as suas dúvidas e solicitar ajuda. Usar diferentes formas de tratamento adequadas ao contexto e às finalidades comunicativas.		
--	--	--	--	--

Observações:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

b) A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.